



Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca

TOLLO CH - VIA CAVOUR N.2 – Tel. 0871. 961126-961587 Fax 0871 961126

email chic81300t@istruzione.it – chic81300t@pec.istruzione.it

www.istitutocomprensivotollo.it

CHIC81300T – Cod. Fisc. 80003000694



PROGETTO ACCOGLIENZA

Scuola dell'Infanzia,

Scuola Primaria,

Scuola Secondaria di 1°

"Io a scuola"

Anno Scolastico 2014/15



PREMESSA

Accogliere non è solo il gesto concreto di ospitare una persona in un luogo, ma significa ospitarla con calore. Un ambiente scolastico può essere freddo o caldo, intenso o povero di sentimenti, accogliente o ostile e ciò dipende dalle caratteristiche individuali di coloro che in tale ambiente vivono ed operano.

Il **Progetto Accoglienza** costituisce la prima fase delle tradizionali iniziative di inserimento e conoscenza degli alunni in ogni ordine di scuola ed è un momento fondamentale per l'inserimento dei nuovi alunni nelle classi prime, per quelli che arrivano da altre scuole, per gli stranieri, per i portatori di handicap e per tutti gli altri alunni che, dopo la pausa estiva si ritrovano tra i banchi.

Inoltre, il passaggio tra diversi ordini di scuola, rappresenta per lo studente un'esperienza impegnativa, dovendo chiudere rapporti significativi con compagni ed insegnanti ed apprendere nuove regole organizzative con successive modificazioni delle proprie abitudini di studio e di lavoro.

Tale passaggio può essere meno traumatico mettendo in campo azioni e processi educativi che garantiscano ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che favorisce l'integrazione, la conoscenza e lo stare bene insieme.

La scuola deve essere presentata come una esperienza da “vivere insieme”, dove l'ascolto, il confronto, il dialogo e il rispetto reciproco sono alla base dei rapporti interpersonali.

Creare un contesto ambientale, emotivo e sociale coinvolgente, dal quale scaturisca la motivazione ad apprendere è il nostro primo compito.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Obiettivi:

- Promuovere ed instaurare nel bambino un atteggiamento di fiducia nei confronti dell'ambiente che lo accoglie.
- Favorire nel bambino la relazione, la comunicazione interpersonale e la socializzazione con i pari e con gli adulti .
- Promuovere nel bambino la percezione di essere accolto ed accettato nell'ambiente scolastico.
- Rafforzare l'autonomia, la stima di sé e l'identità.
- Conoscere spazi scolastici e le principali regole per star bene a scuola.
- Usare con crescente autonomia spazi, strumenti e materiali.
- Stabilire con i genitori un proficuo rapporto di collaborazione, partecipazione e fiducia.

Percorso (modalità di attuazione):

Le insegnanti predispongono l'ambiente scolastico in modo tale da attirare l'attenzione dei bambini sui giochi e sul materiale didattico e favorire l'esplorazione del nuovo ambiente. Si propongono attività educativo-didattiche pensate e progettate per l'ingresso e l'inserimento.

Verrà attuata una flessibilità oraria di ingresso e di frequenza per i nuovi iscritti.

Monitoraggio:

- Osservazione occasionali e sistematiche.
- Somministrazione alle famiglie di un questionario di gradimento (anonimo e a campione).

Verifica e valutazione:

- Verbalizzazioni e rielaborazioni.
- Documentazione delle attività.

MONITORAGGIO PROGETTO ACCOGLIENZA

rivolto ai genitori

- | | | |
|--|-----------|-----------|
| 1. Il bambino viene volentieri a scuola? | SI | NO |
| 2. Accetta serenamente il distacco dalla famiglia? | SI | NO |
| 3. L'ambiente scolastico è risultato accogliente? | SI | NO |
| 4. E' collaborativo il rapporto scuola-famiglia? | SI | NO |

MONITORAGGIO PROGETTO ACCOGLIENZA

rivolto ai bambini di 5 anni

SCUOLA PRIMARIA

Obiettivi:

- Agevolare e migliorare i rapporti all'interno di un gruppo;
- Stimolare l'alunno ad esprimere le proprie emozioni attraverso i diversi linguaggi;
- Potenziare le relazioni interpersonali anche all'interno di attività laboratoriali;
- Valorizzare le esperienze pregresse di ciascun alunno;

Percorso (modalità di attuazione):

La prima fase, che partirà dai profili iniziali degli alunni e dall'ascolto delle aspettative di ogni bambino, sarà caratterizzata da attività volte a valorizzare i linguaggi verbali e non verbali con attività di gruppo e individuali, attività laboratoriali mirate al raggiungimento di abilità, conoscenze competenze; giochi di manipolazione, simbolizzazione, giochi di ruolo e di regole, per socializzare volti anche alla costruzione della propria immagine corporea.

I bambini della classe prima saranno guidati a scoprire l'importanza del "saper leggere" e costruire l'ambiente "ideale" attraverso l'ascolto di fiabe, la lettura di immagini, il racconto dei propri vissuti e la rappresentazione grafica.

I bambini delle classi seconde saranno guidati a scoprire il piacere di leggere, a ritenere la lettura un divertimento, una curiosità e un modo in più di trovare risposte al proprio mondo interiore.

Nelle classi successive si partirà dall'ascolto dei sentimenti e delle emozioni legati al primo ingresso nella Scuola Primaria e al ritorno tra i banchi di scuola e dalla richiesta di esplicitare cosa ci si aspetta dal nuovo anno scolastico e quali sono le proposte per migliorarla. Sarà caratterizzata da attività volte a sviluppare un atteggiamento di apertura e di fiducia verso gli altri. Nello stesso tempo si proporranno attività volte a considerare e valorizzare le competenze acquisite da ogni alunno per arrivare ad una forma di apprendimento che nasca da una motivazione personale intrinseca .

Successivamente si procederà al potenziamento delle capacità logiche (classificare, ordinare, riconoscere attributi e relazioni, simbolizzare, formulare ipotesi), della creatività e di varie modalità di comunicazione, al recupero, consolidamento, sviluppo delle abilità in ambito linguistico e logico a favorire l'utilizzo dei linguaggi specifici delle discipline.

- Accogliere genitori e alunni in spazi predisposti;
- Presentare l'ambiente scuola: docenti, collaboratori, spazi e materiali;
- Qualificare il nuovo ambiente dando significato alle possibilità ed opportunità che offre: giochi, relazioni, esplorazioni e apprendimenti;
- Favorire forme di convivenza nello spazio comune e condividere le emozioni;
- Attuare momenti di collaborazione e scambi tra le classi;
- Conoscere e riconoscere regole condivise;

Per l'attuazione di questi percorsi i singoli docenti sceglieranno attività manipolativo-senso-percettive, linguistico-espressive, psicomotorie... adeguate al contesto classe in cui opereranno.

Monitoraggio:

Verifica e valutazione:

Scuola Secondaria di 1°

Obiettivi:

Percorso (modalità di attuazione):

Monitoraggio:

Verifica e valutazione: