



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Statale "N. Nicolini"

TOLLO (CH) - VIA CASALE FELIZZI SNC – Tel. 0871. 961126 - 961587

Email: chic81300t@istruzione.it – Pec: chic81300t@pec.istruzione.it - Sito web:
www.istitutocomprensivotollo.edu.it

Cod. Mecc. CHIC81300T – Cod. Fisc. 80003000694

RELAZIONE FINALE AREA 4

ORIENTAMENTO – CONTINUITA' – TERRITORIO

Docente D'Ottavio Chiara

A.S. 2019/2020

Su delibera del Collegio Docenti del 25 settembre 2019 il Dirigente Scolastico, dott.ssa Rosanna D'Aversa, ha conferito alla sottoscritta l'incarico per lo svolgimento dei compiti connessi alla Funzione Strumentale AREA 4. Le aree d'intervento sono state le seguenti:

- **Accoglienza degli alunni e relative iniziative.**
- **Coordinamento visite guidate e viaggi di istruzione e predisposizione degli atti necessari da trasmettere alla segreteria per i relativi adempimenti (gare/indagini di mercato, contabilità).**
- **Coordinamento delle richieste ai Comuni.**
- **Raccolta, coordinamento, esame dei progetti didattici presentati dai docenti.**
- **Rapporti con il territorio.**
- **Organizzazione e coordinamento delle iniziative relative all'orientamento e alla continuità interna (passaggio infanzia-primaria, primaria-sec.di I grado) ed in uscita (terza cl.sec.di I grado).**
- **Coordinamento viaggi d'istruzione e visite guidate.**
- **Raccolta, coordinamento dei progetti di attività motoria.**

PROGETTO ACCOGLIENZA: “ Un mare di amici”

L'accoglienza è un periodo delicato e complesso perché è proprio nei primi giorni di scuola che si gettano le basi per la costruzione di un rapporto proficuo sia con i bambini che con i genitori. Si tratta, quindi, di progettare un'accoglienza senza lasciare nulla al caso e all'improvvisazione in modo che tutti possano sentirsi accolti e rassicurati all'interno di un ambiente pensato e costruito per i bambini. Nel nostro Istituto sono state predisposte attività diversificate per ogni ordine di scuola.

Scuola dell'infanzia.

Il Progetto Accoglienza ha permesso a tutti i bambini di vivere l'ingresso a scuola con serenità. Infatti le giornate sono state allietate da facili canzoncine, filastrocche e balli ritmati per i quali i bimbi hanno dimostrato un vivo interesse.

Le docenti hanno preparato l'ambiente scolastico in modo tale di attirare l'attenzione di bambini sui giochi e sul materiale didattico e favorire l'esplorazione dell'ambiente. Si sono svolte attività educativo-didattiche pensate e progettate in modo semplice ed interessante.

Scuola Primaria.

Il passaggio tra diversi ordini di scuola, in questo caso dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria, rappresenta per lo studente un'esperienza impegnativa, dovendo chiudere rapporti significativi con compagni ed insegnanti ed apprendere nuove regole organizzative con successive modificazioni delle proprie abitudini di studio e di lavoro.

Tale passaggio può essere meno traumatico mettendo in campo azioni e processi educativi che garantiscano ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che favorisca l'integrazione, la conoscenza e lo stare bene insieme.

La scuola deve essere presentata come una esperienza da “ vivere insieme”, dove l'ascolto, il confronto, il dialogo e il rispetto reciproco sono alla base dei rapporti interpersonali.

L'iter metodologico seguito è stato quello della **ricerca** e della **scoperta attiva e personale**. Sono state privilegiate forme di lavoro di gruppo e di aiuto reciproco; favorita l'iniziativa, l'autodecisione, la responsabilità personale ed autonomia degli alunni.

Scuola Secondaria di Primo Grado.

Il Progetto Accoglienza ha registrato il coinvolgimento di tutti i docenti facenti parte dei diversi Consigli di Classe nei due plessi di Scuola Secondaria di Primo Grado di Tollo e Crecchio. Pertanto si è deciso in sede dipartimentale di procedere alla compilazione di un'unica scheda per classi parallele. **Per le Classi Prime** l'attività di Accoglienza si è sviluppata seguendo vari obiettivi formativi

1. "Conoscere le strutture, i servizi, l'organizzazione e le persone della scuola secondaria"

- Visita alla scuola e incontro con il personale
- Esercitazioni con la piantina della scuola
- Analisi comparata dell'organizzazione della scuola primaria e della scuola secondaria
- Comunicazione e socializzazione delle esperienze precedenti

2. "Formare il gruppo classe"

- Presentazione reciproca degli alunni
- Indagine su gusti e interessi comuni
- Scambio di numeri di telefono e date compleanno

3. "Stabilire il Contratto Formativo (comportamentale e didattico)"

- Analisi del regolamento della Scuola secondaria
- Elaborazione di un regolamento di classe

4. Obiettivo "Aiutare la ricerca del metodo di studio"

- Presentazione di tutti i testi
- Guida alla conoscenza e uso del testo

5. Obiettivo "Instaurare un efficace rapporto scuola-famiglia"

- Questionario per i genitori delle classi quinte in entrata
- Incontri di alcuni insegnanti con i genitori nel primo mese di scuola.

-
- **Per le Classi Seconde** l'attività di Accoglienza si è sviluppata seguendo due direttrici fondamentali; la prima : riattivare le competenze disciplinari dopo la pausa estiva con attività di recupero e potenziamento dei contenuti svolti ; la seconda : sviluppare l'approfondimento della conoscenza di sé e delle proprie potenzialità in relazione alla elaborazione di un realistico progetto di vita. I docenti in piena autonomia hanno dato ampio spazio tramite discussioni, guidate, letture, visione di film alle seguenti tematiche:
 - Io, la scuola : la conoscenza di sé e delle proprie potenzialità. Istruzione ed opportunità formative. Conoscenza del sé corporeo e relativo mutamento adolescenziale. Inoltre i docenti hanno avuto come obiettivi formativi: riflettere sulle caratteristiche dell'età adolescenziale, acquisire consapevolezza delle influenze sociali sulle scelte individuali, sviluppare capacità di autovalutazione, approfondire il bisogno di istruzione, riflettere sull'esperienza scolastica vissuta.
 - Dettatura del cognome degli insegnanti del Consiglio di Classe sul diario.
 - Stesura del regolamento scolastico da far copiare sul quaderno e su di un cartellone.
-

- **Per le Classi Terze** l'attività di Accoglienza si è sviluppata seguendo due direttrici fondamentali; la prima : riattivare le competenze disciplinari dopo la pausa estiva con attività di recupero e potenziamento dei contenuti svolti anche in vista dell'Esame finale; la seconda : si è concretizzata in un approccio orientato all'approfondimento della conoscenza di sé e delle proprie potenzialità in relazione alla elaborazione di un realistico progetto di vita. I docenti in piena autonomia hanno dato ampio spazio tramite discussioni, guidate, letture, visione di film alle seguenti tematiche: Io, la scuola e il lavoro: la conoscenza di sé e delle proprie potenzialità in relazione alla scelta futura da effettuare. Lavoro ed opportunità occupazionali. Istruzione ed opportunità formative. Costruire un progetto di scelta: indicazioni metodologiche per operare una scelta consapevole. Strategie per la riuscita del progetto individuale: informazioni, suggerimenti, confronti e simulazioni per affrontare la scelta.
- Inoltre i docenti hanno avuto come obiettivi formativi l'acquisizione consapevole delle influenze sociali sulle scelte individuali, lo sviluppo delle capacità di autovalutazione, l'acquisizione di informazioni sulle diverse opportunità formative , la riflessione sull'esperienza scolastica vissuta, lo sviluppo delle abilità decisionali, il

riconsiderare in maniera sintetica le risorse (personali e strutturali) disponibili per la scelta futura.

Tempi di attuazione: Dal 14 al 28 settembre 2019

Punti di forza:

- La condivisione del progetto a livello d'Istituto.
- Il sereno inserimento degli allievi nelle scuole dell'Istituto.
- L'avvio degli alunni verso un processo di riflessione meta cognitivo per comprendere le proprie capacità.

Punti di debolezza:

- Tempi ristretti per la progettazione, il coordinamento e l'attuazione delle attività.

PROGETTO CONTINUITA': " DI PASSO IN PASSO"

L' Istituto "mediante momenti di raccordo pedagogico, curricolare e organizzativo fra i tre ordini di scuola, promuove la continuità del processo educativo, condizione essenziale per assicurare agli alunni il positivo conseguimento delle finalità dell'istruzione obbligatoria" (Indicazioni ministeriali).

Dalla condivisione di questi assunti, sulla base delle esperienze attivate negli anni precedenti e sui percorsi proposti ed effettuati ,ad inizio del corrente anno scolastico è stato predisposto un itinerario educativo che prevedesse appunto un percorso di continuità frutto di incontri e confronti, che fosse scandito durante l'anno per creare un "filo conduttore" utile agli alunni, ai genitori e ai docenti.

Gli alunni dell'anno ponte, dei diversi ordini scolastici, sarebbero stati protagonisti di incontri di continuità organizzati dagli insegnanti coinvolti nel progetto educativo di riferimento, attraverso esperienze organizzate per far conoscere il nuovo ambiente scolastico e le sue figure di riferimento

Le occasioni di lavoro sono basate su strategie didattiche quali:

- Problem solving: per migliorare strategie operative e migliorative, per risolvere problemi e raggiungere obiettivi;
- Cooperative learning: finalizzato alla condivisione di valori cognitivi ed operativi attraverso la collaborazione, la reciprocità e la corresponsabilità;
- Scrittura collaborativa: introduzione, discussione, elaborazione delle mappe; stesura di testi mediante l'utilizzo di strumenti multimediali per facilitare l'organizzazione e per rispettare stili e tempi;
- Laboratori grafico-pittorici.

Purtroppo a causa del Covid, emergenza sanitaria e pandemica che ha investito non solo la nostra nazione, oltre ad eventi quali l' Open day , ben poco si è potuto sviluppare al fine di attuare il suddetto Progetto.

ORIENTAMENTO E TERRITORIO.

Nella scuola esistono momenti canonici,precisamente nel primo quadrimestre,per attuare azioni miranti all'orientamento dei ragazzi della Terza classe della Scuola Secondaria di I grado. E' proprio in questo periodo, infatti, che gli alunni devono fare scelte relative alla strada da intraprendere nella fase successiva del loro percorso formativo. A tal fine sono state rese pubbliche, con la diffusione di brochure e manifesti,le date dell'Open Day dei diversi Istituti.

Per quanto riguarda invece la nostra realtà scolastica,la giornata dell'Open Day è avvenuta nella mattinata e nel pomeriggio del 14 dicembre 2019. Gli alunni dell'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia hanno visitato insieme alle rispettive famiglia la Scuola Primaria. L'accoglienza è stata curata dagli alunni delle classi quinte unitamente ad alcune insegnanti.

Attività proposte:

- Laboratorio lettura
- Laboratorio scientifico
- Laboratorio grafico-pittorico
- Laboratorio motorio-manipolativo

Il percorso laboratoriale proposto ha avuto un esito positivo, coinvolgendo gli alunni in attività ludiche che hanno permesso loro di familiarizzare serenamente con il nuovo ambiente scolastico.

Gli alunni delle classi quinte, hanno visitato la Scuola Secondaria di 1° Grado nella giornata dell'Open Day, nel pomeriggio del 14 dicembre 2019. Gli stessi hanno partecipato ad un coinvolgente laboratorio musico-teatrale, insieme agli alunni della Scuola Secondaria di 1° Grado e ai docenti del presente che hanno curato l'evento. Inoltre,hanno anche partecipato anche a diversi laboratori (di lettura, lingua straniera, arte, tecnologia,motoria, matematica).

La classe quinta della scuola Primaria di Crecchio inoltre ha partecipato ad un ciclo di sei lezioni di lingua francese di un' ora a settimana nei mesi di novembre,dicembre e gennaio ,tenute dalla Prof.ssa Giuliana Di Ghionno della Scuola Secondaria di I grado.

L'unica attività svolta dagli alunni delle classi prime della Scuola Primaria di Tollo, in data 20 febbraio 2020, presso la scuola dell'Infanzia di Tollo, è stata la "Festa in maschera". Gli alunni hanno partecipato a questa esperienza, con interesse ed entusiasmo, hanno giocato e ballato con i bimbi più piccoli guidati dalle docenti presenti.

Gli altri momenti di incontro previsti, a causa della chiusura delle scuole, non sono stati realizzati.

Punti di forza:

- Familiarizzare con la nuova scuola per eliminare la paura delle novità.
- Osservare l'operatività degli alunni e le dinamiche relazionali.
- Favorire l'equità degli esiti formativi all'interno del nostro Istituto riducendo la varianza nelle classi e tra le classi.

Punti di debolezza:

- Tempi ristretti per condividere attività e risultati.

COORDINAMENTO DELLE ATTIVITA' MOTORIE.

Fino al 3 marzo 2020 nell'Istituto Comprensivo sono stati attuati i seguenti progetti sportivi:

Scuola Infanzia Tollo: " Giochiamo con il corpo",a cura di esperto esterno.

Scuola Infanzia Canosa:" Movimentiamoci",a cura degli esperti esterni Francesco Profeta e Tommaso Aquilano.

Scuola Primaria Tollo (cl.I A , I B, IIB):" Scuole in movimento",a cura di esperto esterno CONI. Cinquino Lisa.

Scuola Primaria Tollo: " Sport di Classe", a cura esperto CONI Prof. Leve Riccardo.

Scuola Primaria Crecchio: " Intrepida Basket",a cura esperti esterni Giovanni Mastrangelo,Stefano Pascale, Ester De Marinis.

Scuola Primaria Canosa:" Fisica...mente",a cura esperto esterno Matteo Severo.

Punti di forza:

- Collaborazione tra i docenti, gli esperti e gli alunni.
- Competenza e disponibilità nel favorire il raggiungimento degli obiettivi attesi.
- Realizzazione dell'inclusione sociale dello sport che ha stimolato la riflessione sui valori educativi ed ha aiutato a diffondere la cultura del rispetto e della lealtà.

COORDINAMENTO VIAGGI D'ISTRUZIONE

Nel corso dell'anno ho espletato anche le seguenti funzioni:

- Raccogliere le richieste dei docenti sulle uscite.
- Predisporre il calendario delle uscite indicante le date, i luoghi da visitare, le classi coinvolte e i docenti accompagnatori.
- Favorire un adeguato raccordo tra docenti, alunni e famiglie, il Dirigente Scolastico e il personale Amministrativo.

Purtroppo a causa del Covid, le direttive governative hanno vietato qualunque tipo di uscita didattica. Tuttavia, si allegano griglie relative.

CONCLUSIONI FINALI.

Il lavoro di coordinamento articolato sui tre ordini di scuola permette di osservare, in modo unitario, l'evoluzione dello studente e di valorizzare, nelle specificità dei diversi ordini di scuola, i momenti di passaggio-distacco che vanno inevitabilmente superati in un clima di continuità di linguaggi e di contesti. Diventa interessante per la funzione strumentale che coordina riuscire a cogliere tutti gli aspetti di discontinuità del divenire, per individuare poi azioni di rinforzo.

La realizzazione dei compiti assegnatomi a tal fine non sarebbe stata possibile senza:

- la collaborazione e il supporto del Dirigente Scolastico;
- la collaborazione con e il supporto dei membri della Commissione Continuità con i quali c'è stata da subito grande condivisione d'intenti e collaborazione;
- la collaborazione con le altre funzioni strumentali e referenti di plesso per finalità comuni relative alla circolarità delle informazioni e al miglioramento della qualità della scuola;
- la collaborazione con gli insegnanti responsabili dei vari progetti per la realizzazione e il monitoraggio degli stessi;
- la collaborazione del personale Ata ed amministrativo;

Ringrazio tutti coloro che hanno collaborato e contribuito all'espletamento di questo incarico.

Tollo, 20 Giugno 2020

La docente F.S. Area 4

D'Ottavio Chiara

