



Istituto Comprensivo Statale "N. Nicolini"
TOLLO CH - VIA FELIZZI SNC – TEL. 0871 961126
CHIC81300T – Cod. Fisc. 80003000694
A.S. 2019-2020

RELAZIONE FINALE FUNZIONE STRUMENTALE - AREA 2

Inclusione alunni con Bisogni Educativi Speciali

Attività aggiuntiva funzionale all'insegnamento

Prof.ssa Raffaella Marrone

Tempi: Anno Scolastico 2019/2020

Fasi e modalità operative

Il Dirigente Scolastico, dott.ssa Rosanna D'Aversa, ha affidato alla sottoscritta l'incarico di Funzione Strumentale Area 2 "**Inclusione alunni con Bisogni Educativi Speciali**" per l'anno scolastico 2019-2020 (Prot. 3257 del 02/10/2019). Gli interventi sono stati relativi a:

- **Coordinamento dei docenti sostegno, direzione G.L.H.I. e G.L.I.**
- **Cura della documentazione relativa**
- **Rapporti con le varie Équipe e con l'Ente d'Ambito ortonese**
- **Supporto al coordinamento dei Consigli di classe/team docenti delle classi con B.E.S.**
- **Coordinamento-stesura P.E.I. e P.D.P.**
- **Rapporti con U.S.R. per quanto riguarda gli alunni con BES**
- **Accoglienza agli alunni stranieri e coordinamento con la Commissione Interculturale (se istituita)**
- **Formulazione e aggiornamento della modulistica relativa all'area di pertinenza**

FINALITÀ ISTITUZIONALI

- Offrire agli alunni con Bisogni Educativi Speciali interventi di sostegno e/o di recupero sempre più qualificati.
- Sostenere la comunità di apprendimento, veicolando la cultura dell'integrazione delle differenze e delle diversità, valorizzandole come risorsa positiva in un clima teso alla piena realizzazione delle potenzialità di ciascuno.
- Consolidare la cultura dell'inclusione orientata all'interdisciplinarietà e alla cooperazione.
- Organizzare il contesto di inclusione per ridurre l'handicap e realizzare un dialogo utile a sostenere l'integrazione degli alunni diversamente abili e delle risorse.
- Favorire negli alunni la valorizzazione delle diversità nell'incontro con espressioni di culture diverse con cui vengono quotidianamente a contatto.
- Prevenire situazioni di disagio scolastico e cercare di affrontare quelle già in atto.
- Migliorare l'efficacia dell'intervento didattico tramite una corresponsabilità educativa sull'alunno con Bisogni Educativi Speciali.
- Evitare la dispersione di energie professionali e potenziare le sinergie.
- Promuovere la consapevolezza del proprio agire, acquisire tecniche di programmazione e metodologie d'insegnamento individualizzate sempre più efficaci.

OPPORTUNITÀ

Utilizzare esperienze e competenze acquisite nel tempo, nonché le risorse umane e materiali a disposizione, per consentire la realizzazione di iniziative sempre nuove, dando vita a differenti “forme” di integrazione delle diversità, in un’ottica organizzativa reticolare basata sulla condivisione e sulla collaborazione.

MACRO OBIETTIVI

- Sviluppare il senso della solidarietà, della cooperazione e della condivisione.
- Riconoscere e superare gli stereotipi.
- Saper convivere con gli altri accettandone le diversità e riconoscendone i diritti.
- Per i docenti: sviluppare competenze riflessive sul proprio modo di essere, di porsi in relazione con i propri alunni per migliorare ed affinare le proprie metodologie didattiche.
- Riconduurre ed ancorare la valutazione alla sua dimensione formativa

AZIONI SVOLTE DALLA F.S.

- Azione di accoglienza e coordinamento dei **Docenti di Sostegno** in servizio nel corrente anno scolastico.
- Adempimenti burocratici e relativo coordinamento delle attività dei “**Gruppi H Operativi**” (**G.L.H.O.**).
I suddetti Gruppi si sono svolti, per ogni alunno con disabilità certificata, nei giorni: 10 e 24 ottobre 2019, 25 novembre 2019, 13 gennaio 2020, 26 e 28 febbraio 2020 alla presenza del Dirigente Scolastico, della F.S. per l’Inclusione, dei docenti referenti di plesso/curricolari/Sostegno, dei rappresentanti dell’Unità Multidisciplinare di riferimento, dei genitori degli alunni, e, per gli alunni in situazione di gravità, con la partecipazione dei referenti dell’Ente d’Ambito ortonese.
A seguito della **Nota M.I.n.1041 del 15/06/2020** si prevede di riunire nuovamente i GLHO, presumibilmente entro il 30 giugno 2020, per una conferma, o eventuale modificazione, della richiesta di ore di sostegno che si ritengono necessarie per il prossimo anno scolastico.
- Procedura per la registrazione e l’acquisizione dei **PEI sulla piattaforma online SOFIA**: le azioni sono state svolte in collaborazione con il Gruppo di supporto alla FS. In seguito, ho provveduto ad abbinare agli alunni i docenti di Sostegno e a generare i codici di accesso e le password individuali per consentire la compilazione dei PEI.
- Convocazione, coordinamento e verbalizzazione dei “**Gruppi di Lavoro per l’Inclusione**” (**G.L.I.**).
Il Gruppo di Lavoro per l’Inclusione si è riunito il giorno 10 ottobre 2019 alle ore 14:00 presso i locali della sede centrale di Tollo. Si prevede di svolgere un secondo incontro entro il 30 giugno per la verifica del P.A.I. 2019/2020 e per la redazione/approvazione del P.A.I. per il prossimo a.s. 2020/2021.
- Raccordo/contatti con le diverse **realità territoriali** inerenti l’Area di riferimento (Amministrazioni Comunali, Istituti di Riabilitazione, Enti, ecc...).
- Richiesta **Servizi Ambito Sociale di Ortona** per azioni integrate socio-educative rivolte all’inclusione degli alunni stranieri, degli alunni diversamente abili, per la gestione delle difficoltà riscontrabili a livello emotivo-affettivo-relazione- comportamentale e didattico-educativo.
- Richiesta, coordinamento e monitoraggio del servizio di **Assistenza Scolastica all’Autonomia e alla**

Comunicazione previsti dall'art. 13, comma 3 della Legge 104/92, e del servizio di educativa professionale a carico dell'Ente d'Ambito di Ortona.

- Cura e aggiornamento dei **Fascicoli personali** degli alunni con Bisogni Educativi Speciali.
- Aggiornamento in itinere dei dati inseriti nel prospetto generale contenente informazioni circa generalità degli **alunni con disabilità**, abbinamento con docenti e ore assegnate, assistenti all'autonomia e alla comunicazione e loro impegno settimanale, classi di inserimento, patologia, diagnosi funzionale, necessità assistenziali, particolari necessità didattiche, sussidi. Tale prospetto è di riferimento a tutte le attività organizzative, gestionali e di adempimenti burocratici legate alle diverse abilità.
- **Mappatura** delle situazioni per indirizzare ad uno studio diagnostico alunni che presentano indici caratterizzanti o per definire/ridefinire singoli interventi.
- **Mappatura** e monitoraggio degli **alunni con Disturbi Evolutivi**.
- Predisposizione di azioni mirate per gli **alunni con DSA**.
- **Mappatura** e monitoraggio degli **alunni stranieri**, anch'essi elencati in un prospetto generale costantemente aggiornato, e degli alunni con Bisogni Educativi Speciali individuati dai Team docenti/Consigli di Classe.
- Collaborazione e raccordo con il DS nelle **operazioni correlate alla definizione degli Organici di sostegno di Diritto e di Fatto**.
- Confronto con il Dirigente e con il corpo docente sulle **problematiche relative agli alunni con Bisogni Educativi Speciali**: individuazione di adeguate e diversificate strategie educative; condivisione di metodologie attuate per la soluzione di problemi emergenti.
- Suggerimenti e contributi per la stesura della **Documentazione di sostegno e dei P.D.P.** degli alunni con B.E.S.. A tal proposito, successivamente all'attivazione della Didattica a Distanza, ho predisposto un documento, **"ALLEGATO AL PEI – Didattica a Distanza"**, finalizzato a verificare e valutare lo stato di realizzazione del **P.E.I.** Il documento è stato approvato dal Collegio dei Docenti insieme alla **"Griglia di valutazione delle prove sincrone e asincrone in modalità DaD"** per gli alunni in situazione di gravità, prodotta dai docenti di Sostegno in sede di Dipartimento.
- Collaborazione nell'organizzazione dell'**Open Day**, attività svolta il giorno 14 dicembre 2019 nella sede centrale di Via Felizzi.
- Raccolta ed inserimento, nei rispettivi fascicoli personali, dei **Piani Didattici Personalizzati, certificazioni, documentazione prodotta dalle famiglie** degli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento e/o Bisogni Educativi Speciali.
- **Valutazione** intermedia e finale.
- **Affiancamento del personale di segreteria** per ricerche statistiche, documentazione per la richiesta annuale delle risorse per gli **alunni BES**.
- Raccolta di **nuove segnalazioni** e/o rinnovi.
- Raccolta, riordino e catalogazione del **materiale didattico** specifico per gli alunni con BES nella **Biblioteca d'Istituto di Sostegno**.
- Aggiornamento e cura del foglio di lavoro in Excel per la **gestione di volumi e sussidi della Biblioteca Scolastica di Sostegno** in dotazione all'Istituto.
- **Coordinamento dei Dipartimenti di Sostegno** della Scuola Secondaria di I grado, svolti in diretta streaming.

- Collaborazione con la F.S. Area 1 per **la predisposizione del PTOF d'Istituto**.
- Revisione e aggiornamento documenti di Area allegati alla Carta dei Servizi, lavoro svolto in collaborazione con le docenti del Gruppo di supporto alla F.S.: **“Protocollo per l'accoglienza e l'Inclusione degli alunni stranieri”**; **“Protocollo per l'identificazione, l'accoglienza e l'intervento degli alunni con DSA”**.
- Revisione del **Piano Annuale per l'Inclusione 2019/20** e redazione del **PAI 2020/2021**.
- **Organizzazione della Dad** in riferimento agli alunni con BES.
- Compilazione dei questionari relativi alla **“Indagine ISTAT 2019/2020”** condotta in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, sull'inserimento degli alunni con disabilità nelle scuole dell'Infanzia, Primarie e Secondarie di I grado dell'Istituto.
- Progetto **“#ioleggoperché”**: pianificazione; organizzazione; raccolta dei volumi donati e consegna nelle sedi di appartenenza; monitoraggio.
- Condivisione con il Collegio Docenti dei **progetti inerenti l'Area dell'Inclusione**.
- **Monitoraggio** progetti di Area.
- Predisposizione specifico **piano di acquisti di sussidi e materiale didattico** destinato agli alunni diversamente abili frequentanti l'Istituto, come da dotazione ordinaria assegnata dal competente ministero per l'a.s. 2019/20.
- Raccolta di tutta la **documentazione prodotta** in chiusura di anno scolastico **dai colleghi di Sostegno**: Verifiche dei PEI; Relazioni Finali degli insegnanti di Sostegno; Griglie di valutazione delle prove sincrone e asincrone in modalità DaD; allegati ai PEI per il monitoraggio e la valutazione della Didattica a Distanza. Il suddetto materiale è stato regolarmente consegnato in segreteria.

AGGIORNAMENTO PROFESSIONALE ATTRAVERSO LA PARTECIPAZIONE A PERCORSI DI FORMAZIONE E CONFERENZE SU TEMATICHE RELATIVE ALL'AREA DELL'INCLUSIONE

- Corso di formazione **“Cuora il futuro”- Prevenzione dell'uso di droghe e alcol in età scolare** realizzato da INDIRE, in collaborazione tra la Presidenza del Consiglio dei Ministri e il Ministero dell'Istruzione, in modalità blended (in corso).
- Incontro di formazione con il Responsabile della protezione dei dati svolto presso la sede centrale dell'Istituto il giorno 13 febbraio 2020 dalle ore 17:00 alle ore 18:30.

SUPPORTO AI DOCENTI

Nel corso dell'anno ho fornito assistenza ai docenti di sostegno nell'espletamento delle proprie funzioni e ai colleghi che a me si sono rivolti per consigli o scambio di pareri e informazioni.

DIDATTICA A DISTANZA

A seguito dell'attivazione della Didattica a distanza (DPCM 4 marzo 2020; Nota ministeriale 388 del 17 marzo 2020), le attività svolte dai docenti di Sostegno sono state ricalibrate avendo come finalità principale la conservazione della relazione e dell'interazione a distanza con gli alunni e tra gli alunni e, laddove possibile, con le famiglie degli alunni stessi. In qualità di F.S. per l'Inclusione, mi sono preoccupata che a

tutti fossero garantite pari opportunità di accesso e di partecipazione alle attività valutando, caso per caso, le singole situazioni ed eventuali necessità determinate dalle sopravvenute circostanze. A tale scopo, dai docenti di Sostegno sono stati prodotti materiali personalizzati tali da poter essere utilizzati con modalità specifiche di didattica a distanza concordate anche con le famiglie. La partecipazione alle classi virtuali è stata incentivata e sostenuta affinché non fosse interrotto il processo di socializzazione con il gruppo classe. Lo stato di realizzazione del PEI si è svolto attraverso feedback periodici e un monitoraggio costante. Particolare attenzione è stata prestata agli alunni con disabilità cognitiva per i quali gli interventi sono stati progettati e personalizzati con un'attenzione particolare rispetto alle specificità di ciascuno. Per questi ultimi, quando formalmente richiesto dalle famiglie, sono state anche attivate lezioni individualizzate con il solo insegnante di sostegno.

INTERAZIONE CON IL TERRITORIO E/O ENTI (RAPPORTI CON ENTI, FAMIGLIE, OPERATORI ESTERNI)

- Attraverso la collaborazione con l'Ente d'Ambito n°28 di Ortona, è stato possibile finalizzare ad un uso ottimale le risorse umane e strutturali disponibili sul territorio assicurando ai nostri alunni opportunità utili per un adeguato processo di crescita. Grazie a tale collaborazione è stato possibile fruire di interventi di supporto secondo una progettualità educativa, didattica ed assistenziale concordata, attivando percorsi individualizzati che hanno riguardato non solo il tempo scuola, ma tutto il tempo di vita degli alunni con B.E.S..
- Ampio spazio è stato dato ai rapporti con le famiglie di tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali. Conoscere il contesto ambientale in cui vive e si muove l'alunno consente di mettere in atto dinamiche relazionali e strategie che tengono conto sia dell'organizzazione scolastica nel suo insieme che delle realtà familiari.
- La collaborazione con l'Unità Multidisciplinare di riferimento è stata fondamentale per l'individuazione di alunni con problematiche emergenti e per identificare ed attuare, in condivisione con la scuola, strategie d'intervento funzionali ed efficaci, soprattutto per i casi ritenuti più problematici.

PROGETTUALITÀ

Gli alunni con Bisogni Educativi Speciali hanno preso parte, insieme ai loro compagni, alle attività progettuali e laboratoriali stabilite dai relativi Consigli di Classe/Interclasse/Intersezione facendo registrare una buona partecipazione e una positiva ricaduta sia in ambito disciplinare che relazionale.

❖ PROGETTO "MUSICAL, SPETTACOLO A 360°"

Attivazione della seconda annualità del progetto "I C.A.Re! Creare Azioni in Rete", Bando-Nuove-Generazioni-2017 - "Musical, spettacolo a 360°" attuato in collaborazione con il C.I.P.A. Onlus di Ortona e in partnership con l'Accademia dello Spettacolo di Ortona. Il progetto, rivolto agli alunni delle classi prime e seconde delle Scuole Secondarie di I grado di Tollo e Crecchio, si è svolto a partire dal 17 gennaio 2020 in orario extracurricolare, tutti i venerdì, nella sede di Scuola Primaria di Canosa Sannita. Il progetto si è interrotto nel mese di marzo a seguito dell'emergenza COVID. Le attività sono state rimodulate in modalità a distanza e, in collaborazione con il partner Biblioteca Ragazzi di Ortona, è stato attivato il "BE STREET-LETTURE IN CORTILE", un contributo video di lettura ad alta voce di un albo illustrato rivolto a bambine e bambini dai 4 agli

11 anni. A tale iniziativa hanno aderito le Scuole dell'Infanzia di Crechchio capoluogo, Tollo, Villa Selciaroli, Canosa Sannita e le Scuole Primarie di Tollo e Canosa Sannita. Inoltre, grazie al progetto I C.A.Re - Creare Azioni in Rete finanziato dall'*Impresa Sociale Con i Bambini* nell'ambito del *Fondo Nazionale per il Contrasto dalla Povertà Educativa Minorile*, sono stati messi a disposizione del nostro Istituto euro Mille/00 per l'acquisto, l'installazione e l'uso di tecnologie occorrenti per l'apprendimento a distanza, da destinare esclusivamente a alunni/e che versano in condizione di svantaggio socio-educativo.

In qualità di Referente del progetto, mi sono occupata della gestione dei rapporti con i soggetti partner e con le Amministrazioni Comunali del territorio, della predisposizione degli atti formali nonché dell'espletamento di tutte le azioni necessarie all'avvio e all'organizzazione delle attività. Nel mese di giugno ho compilato il questionario intermedio di monitoraggio richiesto dalla dott.ssa Deluigi per l'Istituto Universitario Rebaudengo di Torino.

❖ **PROGETTO "METTIAMOCI IN GIOCO"**

"METTIAMOCI IN GIOCO" - Progetto Aree a Rischio e Forte Processo Immigratorio e contro l'emarginazione scolastica. Il progetto, volto al recupero delle competenze di base nella matematica, è stato svolto in orario extracurricolare nella classe 1[^]D della Scuola Secondaria di I grado di Crechchio dalle docenti di Scienze Matematiche, prof.sse Maria Vittoria Pace e Luciana De Luca. Le docenti hanno operato per rafforzare e colmare le insicurezze degli alunni svolgendo esercizi guidati di crescente difficoltà per potenziare la comprensione e risoluzione di problemi. I ragazzi sono apparsi motivati, la classe ha partecipato in modo costante e attivo alle lezioni. La maggior parte di loro ha conseguito gli obiettivi programmati.

❖ **PROGETTO "UNA GRANDE CLASSE PER..."**

Il progetto è stato svolto in orario curricolare dalla prof.ssa Maria Rosalia Del Negro, nelle classi II B e III B, dal 28/10/2019 al 4/3/2020, data dell'emergenza sanitaria. La socializzazione e l'inclusione nella classe II B sono state promosse durante le lezioni asincrone e sincrone, secondo modalità, tempi, strumenti coerenti con il nuovo ambiente di apprendimento che la didattica a distanza ha comportato. Alla fine del percorso gli alunni hanno tratto beneficio soprattutto sul piano: del comportamento e della socializzazione (empatia; espressione dei propri sentimenti; creatività; relazione interpersonale; prosocialità; collaboratività; aiuto; condivisione); della motivazione allo studio; delle competenze metodologiche; delle competenze funzionali e nell'uso di strumenti.

Il progetto si è concluso con un prodotto finale: foto e video di classe ed elaborati degli alunni, restituiti ai docenti coinvolti attraverso il portale istituzionale.

❖ **PROGETTO "#IOLEGGOPERCHÉ"**

Nel corrente anno scolastico, hanno preso parte all'iniziativa gli alunni di tutte le classi delle Scuole: Infanzia di Tollo; Infanzia di Canosa Sannita; Primaria di Tollo; Primaria di Canosa Sannita, Secondarie di I grado di Crechchio e di Tollo. Il progetto, svolto nel corso della seconda metà del mese di ottobre, ha avuto carattere pluridisciplinare ed ha coinvolto in modo trasversale le discipline di Lettere - Arte e Immagine. Le proposte educativo-didattiche hanno inteso favorire e valorizzare l'integrazione tra le diverse esperienze cognitive e culturali degli alunni e si sono articolate nei vari settori dell'ambito dei linguaggi e della comunicazione, riconoscendo pari valore formativo alla lettura, alla scrittura, all'animazione motoria, all'arte. Grazie alla partecipazione all'iniziativa nazionale, le biblioteche scolastiche dell'Istituto Comprensivo "N. Nicolini" si sono arricchite di ben **96 volumi**. A questi andranno ad aggiungersi le donazioni degli Editori, i quali contribuiranno

con un numero di libri pari alla donazione nazionale complessiva che saranno poi suddivisi secondo disponibilità tra tutte le scuole iscritte.

Volumi raccolti nelle diverse sedi scolastiche:

- SCUOLA PRIMARIA DI TOLLO: 24 volumi
- SCUOLA PRIMARIA DI CANOSA SANNITA: 14 volumi
- SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO DI CRECCHIO: 22 volumi
- SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO DI TOLLO: 19 volumi
- SCUOLA DELL'INFANZIA DI TOLLO: 7 volumi
- SCUOLA DELL'INFANZIA DI CANOSA SANNITA: 10 volumi

Le Scuole dell'Infanzia di Villa Selciaroli, Villa Tucci, Crecchio Capoluogo e la Scuola Primaria di Crecchio non hanno preso parte all'iniziativa.

RISORSE UMANE

- **Interne:** Dirigente Scolastico, Docenti Collaboratori del Dirigente, Direttore Amministrativo, Funzioni Strumentali, personale ATA, Docenti di sostegno (in qualità di mediatori e referenti dei Team pedagogici e dei Consigli di Classe) e disciplinari; docenti coordinatori dei Consigli di Classe nella Scuola Secondaria di I grado.
Gruppo di supporto alla FS: il Gruppo, come già esplicitato, si è riunito in tre date: 15 novembre 2019; 18 giugno 2020; 19 giugno 2020. Le attività svolte sono state verbalizzate nel fascicolo cartaceo consegnato in segreteria in data 19 giugno 2020.
- **Esterne:** Assistenti all'autonomia e alla comunicazione, Educatrici Professionali, operatori dei servizi socio-sanitari locali e privati.

PUNTI DI FORZA

- Apertura dell'Istituto al territorio attraverso la partecipazione a Reti di scuole.
- Presenza stabile di un corpo docente specializzato nelle attività di Sostegno che ha consentito di attuare la continuità didattica e contribuito a favorire concretamente la crescita di un clima inclusivo generale.
- Acquisizione da parte dei docenti di strumenti/risorse didattiche utili ad aiutare gli alunni con DSA facendo rientrare gli "strumenti compensativi" e le "misure dispensative" nella pratica di un'azione didattica di supporto alle difficoltà e per tutti.
- Flessibilità delle azioni e delle risorse umane.
- Sviluppo di un sistema di rete orientato al benessere degli allievi.

PUNTI DI DEBOLEZZA

- Mancanza di strutture, aule, spazi idonei ed attrezzati all'accoglienza e allo svolgimento di attività specifiche per gli alunni con gravi disabilità presenti nell'Istituto.
- Mancanza di finanziamenti stabili e di risorse per l'attivazione di progetti sia di potenziamento che di recupero delle difficoltà di apprendimento.
- Continuano a registrarsi significative differenze di successo scolastico tra alunni italiani e alunni non italofoni, anche se si rilevano segnali di miglioramento nelle "seconde generazioni".

- A causa dell'emergenza Coronavirus, a partire dal 5 marzo 2020 tutte le uscite didattiche sul territorio e i viaggi di istruzione sono stati annullati: si è persa così un'opportunità fondamentale per la promozione dello sviluppo relazionale e formativo degli studenti con disabilità e per l'attuazione del processo di inclusione.
- Sempre a causa della sospensione delle attività didattiche, non è stato possibile attivare nella Scuola Secondaria di I grado di Tollo il progetto inerente le "Aree a Rischio e forte processo immigratorio" che avrebbe dovuto svolgersi nei mesi di aprile e maggio.
- Difficoltà riscontrate nell'attivazione della Didattica a Distanza da parte di molti alunni con Bisogni Educativi Speciali, sia a causa della scarsa (quando non assente) disponibilità di mezzi informatici, sia a causa della mancanza di competenze tali da consentire la fruizione e la partecipazione alle attività online. Il passaggio improvviso da una didattica in presenza a una didattica a distanza ha obbligato docenti, alunni e famiglie a cimentarsi con tecnologie nuove pur non avendone una conoscenza specifica. Ciononostante, la quasi totalità degli studenti è stata gradualmente raggiunta e, a coloro che ne hanno fatto formale richiesta, sono stati consegnati in comodato d'uso dispositivi informatici per consentire loro di partecipare alle lezioni erogate in modalità sincrona e asincrona.

INCONTRI CON IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- Accordi sull'individuazione di modalità operative e organizzative.
- Trasmissione di informazioni relative alle attività svolte.
- Scambio di riflessioni sulle tematiche e problematiche emergenti.
- Legittimazione di eventuali scelte da effettuare.
- Monitoraggio e verifica delle azioni messe in atto.

COLLABORAZIONI CON IL PERSONALE SCOLASTICO esiti

Nell'elaborazione delle fasi del lavoro previsto si è proceduto in stretta collaborazione e sinergia con il DS, i suoi collaboratori, le altre funzioni strumentali, i docenti referenti di plesso, il DSGA e il personale di segreteria e ausiliario. Da parte di tutti ho sempre ricevuto una totale, fattiva e impeccabile collaborazione.

Un ringraziamento particolare va a tutti i **Colleghi di Sostegno** che, nonostante le difficoltà dovute al particolare momento per l'emergenza COVID, si sono attivati in ogni modo per promuovere un percorso di didattica a distanza fruibile da tutti gli alunni restando loro vicini. Con professionalità e senso del dovere, utilizzando modalità differenti di comunicazione anche in base alle caratteristiche specifiche dei propri alunni, da subito hanno fatto il possibile per trasmettere non solo una didattica personalizzata, calibrata alle esigenze formative individuali degli allievi ma, soprattutto, hanno messo in atto azioni finalizzate a mantenere vivo il contatto con loro, utilizzando ogni risorsa a disposizione, portando avanti un lavoro improntato alla costruzione di una positiva relazione educativa.

VERIFICHE FINALI

Risulta indispensabile che sia l'intera comunità educante a possedere gli strumenti di conoscenza e competenza affinché tutti siano corresponsabili del progetto formativo elaborato e realizzato per gli alunni con bisogni educativi speciali.

L'incarico svolto ha richiesto molte ore di lavoro, di energia e di pazienza per conciliare opinioni e richieste

diverse e convogliare il tutto in attività proficue e finalizzate.

PREVISIONE DI CONTINUITA'

- Promuovere costantemente azioni condivise all'interno dell'Istituto sia a livello di docenti (scambio di informazioni, di materiali, di esperienze, idee, strategie), sia a livello di alunni (partecipazione ai laboratori, progetti specifici, ecc...).
- Adottare strumenti di inclusione finalizzati alla Didattica a distanza.
- Sostenere la formazione dei docenti in merito a nuove modalità di erogazione della didattica.
- Migliorare l'azione didattica attraverso un'attività collettiva di riflessione, rielaborazione e più efficace condivisione degli interventi progettati per gli alunni con BES.
- Innovare la didattica d'aula attuando metodologie che sottolineino la centralità della persona, dell'apprendimento personale e dell'aiuto reciproco per valorizzare le competenze di ciascuno.
- Sviluppare/Potenziare attività di tipo laboratoriale, sia in forma collaborativa che cooperativa, guardando ai saperi come risorse da mobilitare, lavorando per situazioni-problema, adottando una pianificazione flessibile.
- Predisporre condizioni per agevolare l'attuazione di percorsi progettuali mirati al superamento di difficoltà/barriere di diversa natura.

Tollo lì 22/06/2020

La Funzione Strumentale Area 2

Prof.ssa Raffaella Marrone